书院制下高校主题班会的创新范式研究

艾美伶，陆云鹏
华东师范大学

摘要 高校主题班会是针对大学生开展日常思想政治教育、促进大学生全面发展的关键教育活动，但当前存在思政导向较模糊、教育内涵略浅显、实施形式较单一、双向互动不充分等问题。华东师范大学孟宪承书院基于书院制的发展优势，孵化了育德为先、教育为本、体验为径、队伍为要的主题班会建设经验。基于此，本研究提出以“四课”聚“四力”的主题班会创新范式，上好“立德树人课”、提升主题班会“信念力”，上好“立体分阶课”、提升主题班会“教育力”，上好“情境实践课”、提升主题班会“亲和力”，上好“师生共研课”、提升主题班会“协同力”，据此为书院制下高校主题班会的纵深发展提供借鉴。

关键词 书院制；主题班会；思想政治教育；创新范式

党的二十大报告指出，要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。高校主题班会是针对大学生开展日常思想政治教育、促进大学生全面发展的关键教育活动。当前，主题班会在高校思想政治教育工作中覆盖面广、执行度高，但高质量的主题班会在具体实践中尚存系列挑战。现代大学书院制作为我国高等教育人才培养体系改革创新的制度产物，是把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节的关键机制，充分对标书院制的发展优势，探索纵深延展主题班会的聚力点，有助于破解高校主题班会创新发展的难点问题，为深化落实高校立德树人根本任务提供范式参考。

一、高校主题班会的价值意蕴

高校主题班会在学生思想引领、价值塑造和能力培养等层面发挥着重要价值，如何用好主题班会“活教材”，对于发展素质教育、推进教育事业高质量发展具有鲜明的现实意义。

1. 主题班会是高校立德树人工作的重要载体

党的二十大报告指出，育人的根本在于立德。主题班会是高校落实立德树人根本任务的重要载体，具有鲜明的思想教育性和价值导向性。政治性是高校主题班会的第一要义，其首要任务是通过理想信念教育帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，切实回应好“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”的根本问题。日常面向高校学生定期开展主题班会，有助于全面了解、深入研究当代大学生学习情况、思想状况和精神风貌，进而从日常生活的视角切入，以贴合当代大学生思想、思维的方式手段，促成思想政治教育价值由理论状态向现实状态有机转化，更好地实现思想政治教育的传道、受业、解惑。

2. 主题班会是高校第二课堂育人的关键阵地

高校第二课堂在落实落细思想政治教育润物无声的过程中，发挥着重要角色。主题班会兼具“课程”和“活动”的双重属性，是助力第一课堂做好大学生思想引领、行为引导和全面养成的关键延展。相比于第一课堂的思政课、专业课，主题班会课具有天然的亲和力和渗透性，更容易实现入脑入心的教育效果；相比于第二课堂的实践活动，主题班会活动又具有固定的执行程序、价值符号和运行模式，更容易实现全员、全过程、全方位的教育目标。基于此，主题班会作为高校第二课堂建设的关键阵地，有助于实现专业教育教学与思想政治教育相融合、理论教学与实践教学相统一。

3. 主题班会是高校班级队伍建设的有力抓手

高校主题班会往往需要辅导员组织班集体同学，围绕一个确定的主题，在学期各阶段有目的、有组织、有计划地组织和开展。当前，高校走班制、选课制等灵活的教学机制往往导致班集体的属性弱化，大学生的集体身份意识和团队归属感都有削减的趋势。以班级为单位定期召开主题班会，其全员参与性、规范周期性等特征有助于加固高校班集体的团队建设，并以此为纽带形成特定的班级标识、契约规范等一系列班集体文化符号，增进师生间的有效互动频率和交往质量，进而成为增强班集体的凝聚力、向心力，营造良好的班风、学风。

二、高校主题班会的现实挑战

高校主题班会应遵循教育规律、思想政治工作规律和学生成长规律，将思想政治教育同大学生的学习、生活和实践紧密联系。当前，高校主题班会在纵深推进的过程中，普遍会遇到以下问题。

1. 主题班会的思政导向较模糊

当前，高校主题班会在具体实施开展中，自上而下的事务性导向明显，辅导员、班主任利用班会时间来传达常规事务性工作或学校管理要求的居多，挤占了大量的班会时间，相对而言却忽视了在主题班会中嵌入思政价值符号，这使得主题班会的意识形态属性未被充分激发，理想信念教育的核心属性一定程度上被隐藏。同时，主题班会的主讲者、主持人往往是辅导员，他们很大比例上并非思政专业，自身的理论功底仍有待强化，在主题班会说“理”的功力尚显不足，借助主题班会的平台实现思想政治教育价值由理论向现实转化的驱动力不足。

2. 主题班会的教育内涵略浅显

成功的主题班会往往围绕某个确定的主题，或者针对

班级学生存在的某个问题展开，具有鲜明的问题导向。当前，主题班会往往是立足第二课堂、围绕学生需求“单打独斗”，其“主题性”“问题性”“教育性”不甚鲜明，既缺少和专业培养目标的有效衔接和协同建设，又缺乏对标大学生的成长发展节点、满足素质教育提升需求的前置设计和统筹安排；主题班会面向学生的零学分制、面向辅导员的零工分制等也使得其课程化建设不足，在师生中的权威性不显、重视度不高，其质量监控和效果评价的机制建设尚待完善。

3. 主题班会的实施形式较单一

主题班会相比于常规教育教学课程而言，最大的优势在于贴近实际、贴近生活、贴近学生，更容易成为潜移默化开展思政教育的有力抓手。当前，主题班会在实施开展的形式还比较单一，多表现为传统说教式、灌输式、讲座式等，在班会中讲好、讲活“一个故事”的叙事感、代入感不足。同时，紧密结合Z世代大学生的特性特点，在主题班会的设计环节嵌入新兴符号、创设新鲜情境、拓展新式场域的改革工作尚显不足，导致主题班会形式千篇一律，缺乏理想的体验感、浸润性和感染力，大学生对主题班会的接受度、满意度和参与度不高。

4. 主题班会的双向互动不充分

主题班会是教育者和受教育者共同参与、双向互动的活动，是追求理论认同、思想认同与行为实践相统一的过程[1]。当前，主题班会在具体实施的过程中多为辅导员、班主任主导的单向价值输出，仍存在辅导员“一言堂”的灌输现象；学生的主体性、自主性凸显不够，基于学生视角、学生兴趣、学生习惯来自下而上地设计、开展、总结主题班会的不多，难以激发双向互动的教育共鸣。同时，在主题班会中辅导员“独角戏”居多，各向度育人资源“做加法”尚显不足，难以形成同频共振的融合效应。

三、孟宪承书院师范生主题班会的探索实践

华东师范大学孟宪承书院将主题班会作为书院思想政治工作和第二课堂育人的关键抓手，致力探索主题班会品牌化、机制化、多元化发展。自2020年以来，面向书院各年级、各专业学生，围绕同心抗疫、卓越成长、师道传承等主题年均召开主题班会180场次，孵化了书院制下主题班会建设的系列经验。

1. 育德为先，聚焦德育内核

以理想信念教育为核心。孟院活用时事、节庆等日常生活中的思政教育元素，推动主题班会育德为先，有效实现从理论认知向自觉行动的转换。紧抓党的二十大胜利召开、建党百年、建团百年等时事节点，开展“学习二十大、奋进新征程”“我讲党史给你听”“用青春告白祖国”等德育主题班会；在国庆节、元旦、劳动节等节庆日开展“同上一堂早八课”主题升旗仪式，让学生在时事热点中感受中国精神、厚植爱国情怀；在抗疫期间组织开展“同心战疫，同上一堂云班会”等战疫系列班会，引导学生勇担抗疫责任、传承青春力量。

以师德师风建设为重点。孟院立足师范生群体的职业属性和发展特性，利用教师节等时间节点，开展“致敬‘师范之师’孟宪承”“大师与师道：教育家寻访”“师说：未来教师寻访丽娃河畔的大师故事”等主题班会实践，组织学生自编、自导、自演大型校史剧《孟宪承》，引导师范生追随教育名家、致敬教育先贤。结合教育时事开展“我们都是收信人”“走进最美校长张桂梅”等主题班会，带领师范生集体研学习近平总书记给优师计划学生的回信，走进教育前辈的生命故事，强化师范生职业价值观、增强使命感和荣誉感，促进师范生“小我”教师梦同中华民族伟大复兴的中国梦同频共振。

2. 教育为本，聚焦发展需求

分级分类做好主题规划。孟院会在学年伊始前置性做好各年级学生年度主题班会的方案设计，并结合最新要求适时动态调整，力求主题班会体系化、专业化、分众化。开学季通过“开学第一课”“新生孟想营”等做好新生入学教育、指引成长航向；毕业季通过“毕业一课·教育强国有我”、“毕业家话”等为毕业生未来发展启智护航；捕捉大学生的“痛点”和“痒处”，在阅读主题月、心理健康月、生涯启航月、就业服务月等开展相应主题的班会；把脉大学生成长发展的内在逻辑，为不同年级师范生量身定制主题教育分阶方案，打出核心素养提升组合拳，切实回应师范生的成长需求。

线上线下贴合发展需求。Z世代大学生作为网络原住民，对网络社群依赖性较高，孟院充分发挥在线“云端”主渠道作用，用活新媒体技术和两微一端网络平台，聚力“云端”零距离、全时段上好大思政课。如疫情期孟院研发《孟宪承书院战疫情·微课程》（共9期），并孵化出的《孟宪承书院新生先修课》（共18讲）等院本课程，通过超星平台、书院官微推送，累计浏览量超2万次。还通过电子发展档案等数据平台对主题班会的效果开展分层分类评价和全过程、全方位追踪，以网络赋能唤醒师范生成长活力。

3. 体验为径，聚焦平台拓展

讲好主题班会故事。孟院的主题班会提倡把“讲故事”作为基本手段，将宏观道理转换为微观故事，并通过启发式、互动式、案例式、项链式等教学方法，拉进师范生和教育主题之间的“心灵距离”。如在党史学习教育主题班会中，巧用情景剧、诗朗诵、微竞答、你画我猜等互动参与形式；在“师大秩·共话校史”主题班会中，通过讲、演、访、话、答等沉浸体验形式，还在班会设计中融入学科专业元素，如数学专业运用“加减乘除”运算思维、地理专业设计“红军长征地理路线”等，让主题班会开出“专业范”。

拓展主题班会半径。孟院依托大中小一体化德育研学机制，打造包含大中学、红色教育场馆和社会课堂在内的研学实践圈，联动大中学校、红色场馆、宝钢集团等企业在内的校外实践研学基地和网络辐射阵地，推动主题班会走出传统课堂，促进大中一体、校社联动。如孟院成立党史学习教育师范生宣讲队，陆续走进上海各中学课堂及红色教育基地，以青年学生党员的视角讲述百年党史。在华二附中，两名师范生精心设计了《从抗战精神中汲取前行力量》《传承抗疫精神，坚定理想信念》两场主题班会，与中学生一起走进历史、读懂历史、传承历史。

4. 队伍为要，聚焦师生共研

搭建多元导师队伍。孟院党政班子牵头修订、完善《书院主题班会实施纲要》，将主题班会纳入辅导员德育课时统计与绩效考核的同时，以此为纲推动主题班会常态化、课程化、规范化。以辅导员为枢纽，联合朋辈导师、专业班主任、人生导师、兼职班主任、优秀院友校友（中

学骨干教师）、社会导师（各领域专家学者、名校长）等组建主题班会讲师团，整合“上好一堂主题班会”所需的优质社会育人资源，通过集体备课、教学研讨、名师进驻、师生共学，集思广益做好学生的引领者、促进者、导学者。

激发学生主体优势。立足师范生书院的育人特色，孟院将班会实践同师范生的教育教学技能提升充分融合，在主题班会的演练锤炼中挖掘师范生典型参与联讲联学竞赛、微党课录制等，引导师范生由听课人变身授课者、由参与者变身策划者，各环节充分激发师范生自主策划、积极参与和双向互动的内生动力，将主题班会作为提升未来教师育德意识和育德能力的演练课堂，把“以学生为中心”的理念贯穿在主题确定、内容甄选、形式研讨、现场组织、效果反馈等全过程，形成“共学、共讲、共进”的师生实践共同体。

四、书院制下高校主题班会的创新范式

书院制度为高校主题班会的纵深推进提供了新的发展契机。对标主题班会的基本特点及内在逻辑，充分利用书院的制度优势、平台优势和资源优势，积极探索书院制下以“四课”聚“四力”的主题班会创新范式，为上好、上活、上优高校主题班会提供了创新驱动。

1. 上好“立德树人课”，提升主题班会“信念力”

我国现代大学的书院制度充分融通中国古代书院“为学”、“为人”的教育理念，以品德涵育为中心、以学生成长为根本，为大学生德育生活化营造了良好的制度环境。创新主题班会工作范式，要充分抓住书院制度的德育内核，上好“立德树人课”，提升主题班会“信念力”。

一是育德为先，纵深理想信念教育。书院是高校德育实践的天然土壤，主题班会的开展应充分依托书院德育工作的优势，牢牢把握“立德树人”的第一要义，纵深理想信念教育的价值内核。紧抓重要时事节点、传统节庆、大事要事等契机，挖掘家国大事中的德育元素，并通过主题班会及时、精准、到位地传达给大学生，让主题班会成为大学生了解国家发展建设前沿动态的“视窗”，成为扣好学生人生第一粒扣子的“先手”。提升主题班会育德为先的价值属性，引导大学生从主题班会中汲取“小我”融入“大我”的内在动力，从“知行”到“践行”，从立德自觉，到行动自觉，再到成长自觉，坚定理想信念，厚植爱国情怀，与国家发展同频共振。

二是场域营造，升华生活德育氛围。书院的制度优势之一在于，通过集中化的学生生活园区建设，为学生提供了集课堂教育、实践教育、养成教育于一体的养成教育环境。主题班会的开展应充分依托书院育人场域的优势，突破传统教室的空间局限，将主题班会的活动空间、互动空间延展至学生社区。借助学生社区生活化的德育氛围为主题班会的设计、实施和升华营造良好的情境基础，使得主题班会的内容不仅仅局限于在教室中聚集所有的同学进行刻板的思想政治教育，更多的是在和“智者”的聆听新知中、在和朋辈的交流研讨中，实现潜移默化的浸润教育和立德树人工作的入脑入心。

2. 上好“立体分阶课”，提升主题班会“教育力”

大学教育的核心是“人的全面发展”。书院制聚焦博雅教育、全人教育、自由教育、能力教育等，在整个高校通识教育体系中扮演着重要角色[2]。创新主题班会工作范式，要充分对标书院制度的博雅特征，上好“立体分阶课”，提升主题班会“教育力”。

一是发挥跨学科优势，开出专业范儿。各专业同上一堂主题班会课，既要立足书院双院协同的制度优势，更好地结合第一课堂，在主题班会中体现学生专业所学和综合素养进阶提升的有效衔接，实现通识教育和专业教育的交叉融合；又要发挥书院多学科共建的平台优势，将专业特色融入各专业主题班会的设计、实施和开展过程，激发学科专业亮点，让主题班会开出“专业范儿”；同时要注重激发多元学科间的互动优势，将主题班会作为课程思政的延展课堂，从而促使主题班会更加立体化、多元化。

二是彰显序列化特色，实现分阶分级。结合大学生重要的成长节点、国情社情重要的时间节点等，在新生年级、中低年级、中高年级、毕业年级等不同阶段，前置性做好大学主题班会的顶层设计，研发序列化的主题班会内容，如通过“开学第一课”、“青春时课”、“毕业一课”等节点主题教育，抓住建党百年、校庆日、政治生日等节点主题仪式，有计划、分步骤地对不同时段的学生进行教育引导，以明确的热点“主题”作为思想政治教育的切入点，精准捕捉学生“痛点”，既关注现实需求又引领未来发展，在“润物细无声”的主题班会学习中深耕主题教育、思想教育的序列化。

3. 上好“情境实践课”，提升主题班会“亲和力”

书院制立足学生综合素养的涵育，深耕第二课堂建设，为主题班会的设计、实施和创新提供了多元的实践平台。创新主题班会工作范式，要充分立足书院制度的场域优势，上好“情境实践课”，提升主题班会“亲和力”。

一是盘活校内资源，孵化班会品牌。主题班会要把“讲故事”作为基本手段，善于将宏观道理转换为微观故事。主题班会的开展可借助书院第二课堂的平台优势，利用校内场馆资源，包括学校图书馆、大学生活动中心、各院系特色学科和实验室等；激发数字赋能，运用数字技术、人工智能、AI仿真技术等智媒手段；创新班会形式，通过读书分享、小组研讨、赛事训练、参观考察、调研学习等，增进沉浸式、互动式体验，将主题班会深度融入学生的第二课堂教育实践。同时，精准对接学生的多元化发展需求，打磨、孵化出可供推广的系列品牌作为主题班会“慕课”，通过线上课程平台扩大辐射效应，实现精品班会处处能学、时时可学、人人爱学。

二是拓展校外平台，善用大思政课。主题班会要打破传统的教室场域，利用书院的平台优势，建设覆盖面广、传播性强、兼容度高的教育平台，孵化一系列立体式、浸润式、互动式的教育研学活动，将班会小课堂同社会大课堂结合起来，以知情意行的浸润体验促进学思践悟的深度融合。通过网上与网下、课内与课外、校内与校外相结合，贯通主题班会、主题实践、主题教研，不断延展互动时间、拓宽互动空间，实现互动零距离、教育全时段，将主题班会开展在“大思政课”的广阔场域，创新体验式、沉浸式、全景式的移动班会课堂。

4. 上好“师生共研课”，提升主题班会“协同力”

书院制注重对师生共同生活环境的价值营造，师生成长共同体在此言传身教、教学相长，也使“导师制”得到了更深度的挖掘、更充分的发挥。创新主题班会工作范式，要充分激活书院制度的人员优势，上好“师生共研

课”，提升主题班会“协同力”。

一是聚力育人资源，打造讲师矩阵。要以平台建设为抓手，发扬书院导师制度，号召更多元的育人资源加入到主题班会“共研课”中来，从专兼职辅导员，到人生导师，社会导师等，打造矩阵式讲师团，让学生为之敬仰的专家学者们能够“走进学生、走近学生”，实现集体备课、教学研讨、名师进驻、师生共学。同时，搭建“学校-书院/院系-专业-班级”的四级工作机制，联动大中小学生德育一体化研学平台，形成纵向到底、横向到边的全覆盖式教研模式。

二是聚焦学生主体，实现师生协同。书院中最具特色的便为体现学生主体性的“研学”、学生互动性的“共学”。在书院制民主、自治的管理制度下，要注重师生互动、生生互动，推动学生变身主题班会的主讲人、策划人，充分锻炼学生的表达能力和思辨能力；要立足学生立场，多从学生的视角、学生的兴趣、学生的习惯设计主题班会，使思想政治教育内容逐步发展为“进网络、进头脑、进行动”的融合内容；要充分利用书院的学生信息平台为主题班会的设计和运行提供智能化支撑，通过大数据记录学生的参与情况、评价情况，形成学生发展数字画像，实现师生协同、共学共进。

参考文献

[1]李玲,彭贤杰.优化大学生思想政治教育主题班会的路径探究[J].思想理论教育,2022(08):107-111.
[2]徐松伟,刘兵勇,许贝贝.新时期我国高校书院制建设现状与思考[J].思想政治课研究,2018(06):102-106.

作者简介

艾美伶（1996-），女，讲师。华东师范大学孟宪承书院专职辅导员、团委副书记、学生党支部书记。研究方向：教育社会学、书院制育人。
陆云鹏（1989-），女，讲师。华东师范大学孟宪承书院学生事务办公室主任、专职辅导员。研究方向：高等教育、高校管理。
联系电话：13248226617
电子邮箱：1494300316@qq.com